

# Fiche-conseil sur l'analyse comportementale appliquée

---

## Qu'est-ce que l'analyse comportementale appliquée?

L'analyse comportementale appliquée (ACA) est une science appliquée, fondée sur les principes de l'apprentissage et du comportement, qui utilise des méthodes spécifiques pour enseigner un comportement important socialement. Par exemple : enseigner à quelqu'un à pointer pour demander des objets plutôt que de pleurnicher ou de saisir l'objet, préparer une collation ou utiliser les transports en commun.

## Qu'est-ce que le comportement?

Le comportement est tout ce que nous faisons.

## Fonctions du comportement :

La fonction d'un comportement est la raison pour laquelle il se produit. Dans l'analyse comportementale appliquée (ACA), il y a quatre fonctions principales du comportement :

1. Fuite/évitement : Adopter un comportement pour fuir ou éviter une activité, un objet ou une personne dans l'environnement. Par exemple : se couvrir les oreilles pour éviter les bruits forts, éviter les foules, ignorer les demandes ou les exigences ou fuir certaines personnes.
2. Attention : Adopter un comportement pour attirer l'attention des autres. Par exemple : pleurer ou pleurnicher pour faire venir quelqu'un, lancer un objet pour faire un bruit fort ou appeler une personne par son nom.
3. Sensoriel : Adopter un comportement qui fournit des avantages sensoriels. Par exemple : agiter les mains, se balancer ou la stéréotypie vocale.
4. Tangible : adopter un comportement pour avoir accès à des articles préférés. Par exemple : saisir des articles, pleurnicher ou pleurer en essayant d'atteindre les articles ou grimper pour y avoir accès.

## Qu'est-ce que le renforcement?

Le processus où un article ou un événement est donné ou retiré immédiatement après un comportement souhaité dans le but d'accroître ce comportement à l'avenir. L'article qui est donné ou l'événement qui se produit après le comportement souhaité est appelé un «renforçateur». Nous savons que le renforcement s'est produit si le comportement s'accroît avec le temps sous l'effet du renforçateur.

- Le renforcement positif se produit quand quelque chose est ajouté à l'environnement à la suite du comportement souhaité. Par exemple : donner un jouet préféré à un enfant quand

## Programme d'autisme du Nord-Est de l'Ontario

il coopère lorsqu'on lui fait une demande, lui donner un aliment que l'enfant a demandé verbalement ou lui donner une allocation pour effectuer des tâches précises et définies dans un délai donné.

- Le renforcement négatif se produit quand quelque chose est retiré de l'environnement à la suite du comportement souhaité. Par exemple : retirer un bruit fort quand l'enfant dit «trop fort», fournir une pause quand l'enfant demande «une pause» ou faire la vaisselle pour éviter les plaintes continues d'un parent.

### Comment enseigner de nouvelles habiletés :

Utilisez des incitations pour aider l'enfant à apprendre les nouvelles habiletés. Les incitations peuvent être jumelées à des consignes et estompées graduellement à mesure que l'enfant ou le jeune apprend la nouvelle attente. En voici des exemples :

- Les incitations visuelles fournissent de l'information sous forme visuelle. Par exemple, il pourrait s'agir de séquences visuelles d'activités ou d'une seule image d'un article ou d'une activité.
- Des incitations de modélisation fournissent à l'apprenant ou à l'apprenante une démonstration de l'action souhaitée. Par exemple : se laver les mains à côté d'un enfant quand on lui enseigne à se laver les mains ou utiliser le ton de voix souhaité quand on parle à un apprenant qui parle trop fort ou trop doucement.
- Aide physique entière ou partielle lorsque le fournisseur de soins aide l'enfant ou le jeune à accomplir une tâche. Par exemple : aider un enfant ou un jeune à tenir sa brosse à dents tout en dirigeant le mouvement de haut en bas ou d'un côté à l'autre.

### Maintien des habiletés :

Le maintien fait référence à l'utilisation de la nouvelle habileté avec le temps. Si les possibilités ne sont pas présentes pour que la personne utilise ses habiletés, celles-ci se perdront. Par exemple : un enfant ou un jeune à qui on apprend comment nouer ses lacets de souliers et à qui l'on donne de nouveaux souliers avec une fermeture Velcro ou un enfant ou un jeune à qui on apprend à préparer sa propre collation mais à qui les collations sont toujours fournies.

### Généralisation des habiletés :

La généralisation fait référence à la façon dont les habiletés sont transférées à de nouveaux environnements et à de nouvelles personnes. Si les possibilités d'utiliser les habiletés nouvellement apprises ne sont pas transférées aux personnes et aux endroits dans votre vie, ces habiletés se perdront. Par exemple : un enfant à qui on apprend à répondre à des consignes simples doit pouvoir le faire pour tous les fournisseurs de soins dans n'importe quel environnement.

*Cooper, J. O., Heron, & T. E., Heward, W. L. (2007). Applied Behavior Analysis (2<sup>nd</sup> ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education, Inc.*